



مدارس كينجز
سياسة الدمج
2020-2019

المحتويات

- 1: الرؤية والقيم والأهداف
- 2: المهام
- 3: تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة
- 4: النهج التدريجي المتبع لدعم الاحتياجات التعليمية الخاصة
- 5: إدارة الطلاب عبر سجل دعم التعلم (Learning Support Register)
- 6: معايير الخروج من برنامج الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة
- 7: دعم الطلاب والأسر
- 8: رصد وتقييم الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة
- 9: التدريب والموارد
- 10: الأدوار والمسؤوليات
- 11: تخزين وإدارة المعلومات
- 12: مراجعة السياسات
- 13: التعامل مع الشكاوى

الملحق 1 - مسرد المصطلحات

الملحق 2- آلية العمل - كينجز دبي

الملحق 3- آلية العمل - كينجز ند الشبا

الملحق 4- آلية العمل - كينجز البرشاء

الملحق 5 - القائمة المرجعية

1- الرؤية والقيم والأهداف

يحق لجميع الأطفال الحصول على التعليم الجيد، بما يتماشى مع إطار سياسة التعليم الدامج في دبي (2017)، والتشريعات المدرجة في الملحق رقم (5) بخصوص هذه السياسة. وتلبي مدارس كينجز احتياجات الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وأصحاب الهمم بالإضافة إلى الأطفال الموهوبين والمتفوقين. وترحب مدارسنا بطلبات التحاق الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وأصحاب الهمم، وعند الحاجة يتم إجراء التعديلات اللازمة وإعادة تهيئة المناخ التعليمي ومنح الطفل معاملة خاصة لضمان توافق ذلك مع شعارنا "نبرز أفضل ما لدى أطفالنا".

وينص القانون الاتحادي رقم (29) لسنة 2006 بشأن حقوق أصحاب الهمم على أن: "كون الشخص من ذوي الاحتياجات الخاصة لا يشكل عقبة أمام التحاقه أو قبوله بمؤسسة تعليمية، بغض النظر عما إذا كانت مؤسسة تعليمية حكومية أو خاصة".

<https://www.moe.gov.ae/English/SiteDocuments/Rules/SNrulesEn.pdf>

كل معلم هو معلم لكل الطلاب، بما في ذلك ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة (SEND)، وكذلك الأطفال الذين يخضعون للإشراف. ويشمل ذلك الطلاب الذين يتحدثون الإنجليزية كلغة ثانية (انظر السياسة المتعلقة بهذا البند) والطلاب الموهوبين والمتفوقين (انظر السياسة المتعلقة بهذا البند). تتم إعادة تهيئة نظام التعليم والتدريس وتعديل المناهج الدراسية عند الضرورة، وذلك لتلبية احتياجات كل طالب على حدة. ويتم التنسيق مع فريق دعم سياسات الدمج داخل مدارس كينجز فيما يتعلق بالإشراف والتحديد والتخطيط والدعم. وتعرف الفرق باسم "فرق التعليم الدامج في كينجز" أو "LnK" في مدارسنا الثلاث.

ومهمتنا هي التأكد من أن كل طالب سيصل إلى إمكانياته الكاملة بصورة شمولية، وذلك على الصعيد الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي والجسدي، وذلك في الوقت الذي يشعرون فيه بالأمان والتقدير والانخراط.

تتمتع مدارس كينجز بثقافة احترام الآخرين وطريقتهم في التعلم.

أندرو ويسترمان، رئيس قسم الدمج، مدارس كينجز

a.westerman@kings-edu.com

رؤساء فريق LnK في مدارس كينجز هم:

كارا والاس، مدرسة كينجز ند الشبا

c.wallace@kingsnas.com

لوسي ووكر (المرحلة الثانوية)، مدرسة كينجز البرشاء

l.walker@kingsalbarsha.com

ميشيل هيب (المرحلة الابتدائية)، مدرسة كينجز البرشاء

m.heap@kingsalbarsha.com

2- الأهداف

- تم تطوير سياساتنا من خلال التشاور مع الموظفين والطلاب وأصحاب المصلحة الرئيسيين. وتم وضع هذه السياسة من قبل قادة فريق Link بالتعاون مع فرق الدمج في مدارسنا الثلاث. ووضعت هذه السياسة بهدف توفير نهج ثابت في المدارس الثلاث التابعة لـ كينجز. وتتماشى إجراءاتنا وسياساتنا مع التوجيهات المتبعة في دليل الرقابة المدرسية (2014) الصادر عن هيئة المعرفة والتنمية البشرية، وأطر الرقابة المدرسية (2015-2016) والتحديثات اللاحقة، وسياسة التعليم الدامج في دبي (2017)، بالإضافة إلى سياسات وزارة التعليم في المملكة المتحدة والبند المتعلق بالاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة في وزارة الصحة، 2015.
- وتم تضمين مناهجنا المدرسي بالكامل في الأهداف التالية، بما يتماشى مع البند 6-2 من قواعد الممارسة المتعلقة بالاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة SEND (المملكة المتحدة، 2015):
- نحن نبذل قصارى جهدنا للتأكد من أن الطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة والذين يخضعون للإشراف يتلقون كل احتياجاتهم التعليمية.
 - نسعى للتأكد من مشاركة الطلاب والشباب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في أنشطة المدرسة إلى جانب الطلاب الطبيعيين.
 - قمنا بتعيين متخصص مؤهل من ذوي الخبرة ليكون مسؤولاً عن توفير الدعم لذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة، وهو مدير قسم الدمج.
 - سيتم إبلاغ أولياء الأمور عن الحاجة إلى توفير مواد تعليمية خاصة لطفلهم.
 - نقدم الدعم والمشورة والتدريب للأباء والأمهات والموظفين العاملين مع الطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة.

بيان الدمج

تلتزم مجموعة كينجز التعليمية التزاماً قوياً بتوفير الدمج والدعم الرعوي لجميع الأسر والطلاب، ويشمل ذلك الطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة، ومتحدثي اللغة الإنجليزية كلغة ثانية، ومتعلمي اللغة الإنجليزية، وكذلك الطلاب المتميزين والموهوبين.

تعمل مجموعة كينجز التعليمية وفقاً لإطار سياسة التعليم الدامج في دبي (2017)، مع تضمين ممارسات عمل جيدة تماشياً مع تشريعات منها:

- البروتوكول الاختياري لاتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة الخاص بالأمم المتحدة، والقانون الاتحادي رقم (29) لعام 2006 بشأن حقوق أصحاب الهمم.
- القانون رقم (2) لسنة 2014 بشأن حماية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في إمارة دبي.
- قرار المجلس التنفيذي رقم (2) لسنة 2017 بتنظيم عمل المدارس الخاصة في إمارة دبي.
- القواعد العامة لتوفير برامج وخدمات التعليم الخاص (المدارس الحكومية والخاصة)
- قواعد الممارسة المتعلقة بالاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة SEND (المملكة المتحدة، 2015)

يبدأ دعم الطلاب فور قبولهم في المدرسية، وذلك عبر عملية تحديد شاملة لضمان حصولهم على الدعم المناسب، وتستمر عملية التحديد والدعم من خلال شبكات الدعم الأكاديمي والطلابي. نحن في مدارس كينجز نوفر جميع احتياجات عملية الدمج، مع توفير دعم إضافي والتدخل عند الضرورة ومنح الطفل معاملة خاصة وتخصيص عملية التعليم بما تقتضيه الحالة.

يتم تشجيع المجتمع المدرسي بأكمله على ضمان اتباع سياسات الدمج وإحراز أفضل تقدم اجتماعي وعاطفي وسلوكي وأكاديمي ممكن لجميع طلابنا. ويتم توفير ذلك عبر اتباع وسائل مبتكرة في التدريس والتعليم، وإتاحة المعلومات والتدريب وإمكانية الوصول إلى جميع المتخصصين في مجال الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة من جميع المستويات.

لدى كينجز التعليمية فرق دمج شاملة تضم موظفين ذوي خبرة ومهارة عالية. وفي جميع مدارسنا نعمل كفريق تحت مظلة "فرق التعليم الدامج في كينجز" (Link).

يمكن الوصول إلى فرق الدعم في جميع مدارسنا الثلاث:

- منسقون مؤهلون للاحتياجات التعليمية الخاصة، بما في ذلك منسقون من الرابطة الوطنية لذوي الاحتياجات الخاصة (NASENCo)
- معلمون وقادة مؤهلون وذوي خبرة عالية.
- اختصاصي النطق واللغة.
- اختصاصيو عسر القراءة.

- التقييم التشخيصي وتحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة.
 - فريق ذو خبرة للدعم الطلابي في الامتحانات من المجلس المشترك للمؤهلات (JCQ).
 - اختصاصيون في التواصل والتفاعل مع مرضى التوحد.
 - مدرسون لتعليم القراءة والكتابة ومدرسون للغة الإنجليزية كلغة إضافية.
 - معلمو الدعم التعليمي.
 - طاقم التدخل ومساعدو المعلمين داخل الفصل.
 - معلمو الصفوف والمدرسين ومسؤولي العام الدراسي ومسؤولي المراحل الدراسية والمتخصصون التربويون ومنسق لبرنامج الرفاه الاجتماعي، ومستشار وكبار القادة المسؤولين.
- يعد الدمج أمراً مهماً بالنسبة لنا في كينجز، حيث يحتاج جميع طلابنا إلى الشعور بأنهم ينتمون لمجتمعنا وأن سعادتهم وتقدمهم التعليمي هو أمر حيوي جداً لنظام قيمنا. ويعتبر التزامنا بأن نكون مدرسة دامجة شغفاً بالنسبة لنا ومحور تركيز لكل موظف في المدرسة، بدءاً من المديرين إلى أعضاء الهيئة التدريسية وغير التدريسية. أنه جزء مترابط مع عملية تعلم الطلاب وخاصة من خلال التربية الأخلاقية.

وتم وضع نموذج الدمج في كينجز التعليمية على النحو التالي:



3- تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة

3-1 الغرض من التحديد

يخضع جميع الطلاب داخل مدارس كينجز لتقييم منظم وشامل - تنموي وتحصيلي- خلال رحلتهم الخاصة نحو التعلم، وذلك لضمان قدرتهم على إحراز تقدم مناسب في تعليمهم. ومن خلال التقييم المنتظم والشامل، يحدد المعلمون وكبار المعلمين وموظفو فريق LInK العراقيين التي تعيق عملية التعلم.

يكون الغرض من تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة هو السماح لفريق LInK في العمل مع الطلاب وأولياء الأمور والمدرسين والمؤسسات الخارجية من أجل وضع خطة لتنفيذ الإجراءات اللازمة وتقديم الدعم لمعالجة هذه الحواجز التي قد تؤثر على مستوى التحصيل الدراسي والتقدم والرفاه لدى الطلاب.

3-2 الفئات

وفي البند 4-1 من إطار الرقابة المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة 2015-2016 والصادر عن هيئة المعرفة والتنمية البشرية تتضمن الفئات ذات الاحتياجات التعليمية الخاصة ما يلي:

- الاحتياجات السلوكية والاجتماعية والنفسية
- الاحتياجات الحسية
- الإعاقات الجسدية
- الظروف الطبية أو الصحية المرتبطة بالإعاقة
- اضطرابات النطق أو اللغة ولا تشمل هذه الفئة الطلبة الذين لديهم احتياجات لغوية إضافية
- التواصل والتفاعل
- صعوبات التعلم 1
- صعوبات التعلم 2
- صعوبات التعلم الشديدة والمتعددة
- المتلازمات المقيّمة طبيياً
- صعوبة القراءة
- صعوبة الكتابة / التهجئة
- صعوبة الحساب
- صعوبة التأزر الحركي

بالإضافة إلى ذلك ، ينص إطار التصنيف المنقح لطلاب التصميم (2019-2020) على ما يلي:

الحواجز المشتركة أمام التعلم	فئات الإعاقة
(بما يتماشى مع التصنيف الوطني الموحد للإعاقة في دولة الإمارات)	
الإدراك والتعلم	1- الإعاقة الذهنية (بما في ذلك الإعاقة الذهنية -غير محددة) 2- اضطراب التعلم المحدد 3- إعاقات متعددة 4- تأخر النمو (أقل من خمس سنوات)
التواصل والتفاعل	5- اضطرابات التواصل 6- اضطرابات طيف التوحد
الاحتياجات الاجتماعية والنفسية والصحة العقلية	7- اضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط 8- الاضطرابات النفسية والعاطفية
الاحتياجات البدنية والحسية والطبية	9- ضعف الحواس 10- الصمم والعمى 11- الإعاقة الجسدية 12- حالة طبية مزمنة أو حادة

وبصفتنا مؤسسة تعليمية تتبع المنهاج الإنجليزي، فإن مدارس كينجز تعمل أيضاً ضمن المبادئ التوجيهية لقواعد الممارسة المتعلقة بالاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة SEND في المملكة المتحدة لعام 2015، وذلك وفقاً لما تقتضيه الضرورة. وتتضمن قواعد الممارسة أربع فئات عامة من الاحتياجات على النحو المبين في البنود من 6-28 إلى 6-35.

1-التواصل والتفاعل

2-الإدراك والتعلم

3-الاحتياجات الاجتماعية والنفسية واضطرابات الصحة العقلية

4-الاحتياجات الحسية والجسدية

قد تواجه الطلاب في مدارس كينجز واحدة أو أكثر من الصعوبات التالية:

- تراجع كبير في مستوى التحصيل المتوقع حسب العمر.

- انعدام التقدم الأكاديمي على مدار فترة زمنية.
- صعوبات محددة في التهجئة والقراءة والكتابة (غير الناتجة عن محدودية القدرات)
- صعوبات محددة في تعلم القراءة والكتابة - عسر القراءة
- صعوبات محددة في تعلم الرياضيات - صعوبة الحساب
- خلل أداء تنموي
- ضعف المهارات التعبيرية والتي ترتبط في بعض الأحيان بالتأخر المبكر في تطور اللغة (صعوبات النطق واللغة).
- ضعف القدرات المعرفية العامة بالمقارنة مع مستوى أقرانهم.
- اضطراب نقص الانتباه، محدودية مدة الانتباه وضعف المهارات والسلوك المتهور واحتداد السمع (قد يتلقى الطلاب العلاج الدوائي لهذه الصعوبات).
- اضطرابات معالجة المعلومات والمدركات
- الصعوبات الناشئة عن تعطل التجربة التعليمية
- صعوبات التعلم المحددة
- صعوبات المعالجة الحسية
- اضطرابات طيف التوحد
- الحواجز السلوكية والاجتماعية والعاطفية للتعلم
- الأسباب الطبية التي تؤثر على التعلم

3-3 الحضور والالتزام بالمواعيد، الصحة والرفاه الاجتماعي

سيواصل القادة من الإدارات العليا والفرق الرعوية مع أولياء الأمور بشأن أي ملاحظات تتعلق بمدى انتظام حضور الطالب وسلوكه و/ أو رفاه الاجتماعي. (يرجى الاطلاع على سياسة صون وحماية الطفل، وسياسة الحضور والالتزام بالمواعيد، وسياسة السلوك الإيجابي).

3-4 اللغة الإنجليزية كلغة إضافية (EAL)

تماشياً مع البند 6-26 لقواعد الممارسة المتعلقة بالاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة SEND في المملكة المتحدة لعام 2015، تنظر إدارة Link بعناية إلى جميع جوانب أداء الأطفال في مختلف مجالات التعلم. وسيؤدي ذلك إلى تحديد ما إذا كان تراجع التقدم يعود إلى كون الطالب يتحدث اللغة الإنجليزية كلغة إضافية، أو أنه متعلم جديد للغة الإنجليزية أو كونه من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة.

4- الاستجابة المتدرجة للاحتياجات التعليمية الخاصة

4-1 مخطط تحديد الاحتياجات

توضح المعلومات التالية الاحتياجات التعليمية التي تلبىها المدرسة لأي طالب على حدة. وهذه الإجراءات ليست محددة زمنياً، وتتم العملية الموصوفة وفقاً لطبيعة وشدة الحالة. يجب تضمين وجهات نظر الطلاب وأولياء الأمور في عملية جمع المعلومات بشكل رسمي. إن الغرض من تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة هو إزالة العوائق التي تحول دون استمرار العملية التعليمية من خلال استخدام التقييمات وخطط التعليم الفردي والأحكام الموضوعية للاستجابة إلى الاحتياجات المحددة لكل طالب على حدة. ويأتي حافز تحديد احتياجات الطلاب من أولياء الأمور والطلاب والمدرسين والمؤسسات الخارجية وجمع البيانات والعمليات الإدارية. ويقوم فريق Link بجمع البيانات وفقاً للقائمة أدناه، الأمر الذي ينتج عنه التدخل في الوقت المناسب والتخطيط والتنفيذ ومراجعة النتائج.

المخطط العام للعمل



4-2 خريطة التسجيل / الدعم

تدار سجلات التسجيل عبر أقسام Link. وتحفظ السجلات في شكل جداول بيانات على خدمة التخزين السحابي Google Drive، وتتم حماية البيانات وفقاً لسياسة المدرسة. ويكون قادة فرق Link مسؤولون عن الحفاظ على محتوى هذه السجلات. يتحمل جميع الموظفين المعنيين مسؤولية التأكد من إلمامهم بمحتويات هذه السجلات وتضمن هذه المعلومات في عمليات التخطيط والتنفيذ والتقييم الخاصة بهم.

4-3 تصنيف الطلاب بواسطة فريق Link

تصنّف مدارس كينجز الطلاب الذين يتطلبون احتياجات إضافية وفقاً لإطار عمل هيئة المعرفة والتنمية البشرية للعام 2015-2016 وإطار التصنيفات الممنوح لعام 2019، على النحو المحدد أدناه.

طالب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة (تم تحديده)

- لديه احتياجات تعليمية مختلفة عن احتياجات غالبية الطلاب،
- الأمر الذي ينشأ من تأثير الإعاقة أو اضطرابات محددة، وبالتالي يكون من خلال التعرف الخارجي أو
- قد لا يكون لديه حاجة تعليمية تختلف عن احتياجات غالبية الطلاب، لكن
- ينشأ ذلك من تأثير الإعاقة أو أي اضطراب محدد (ولكن قد يكون قيد التشخيص)

طالب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة (غير محدد)

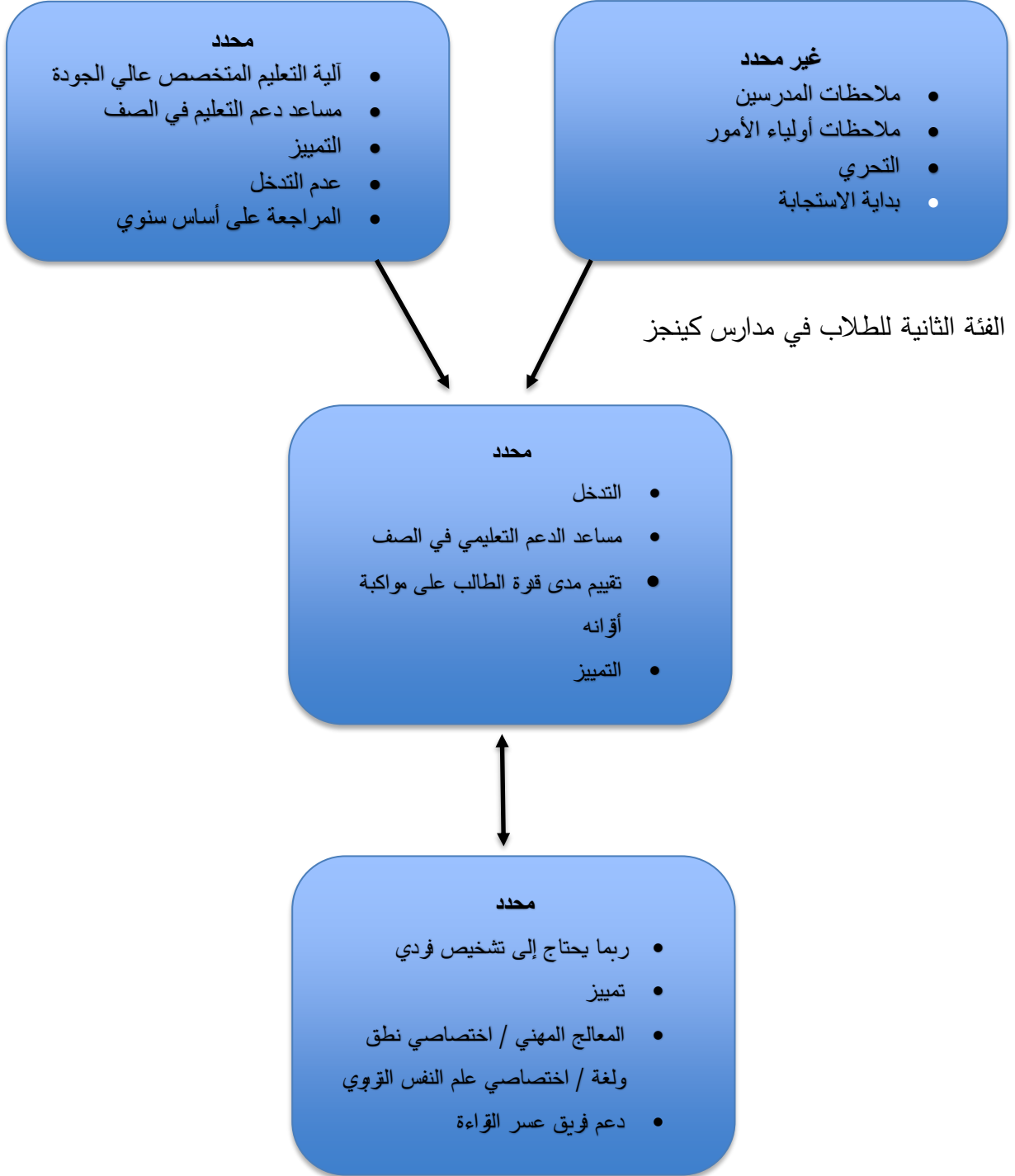
- لديه حاجة تعليمية مختلفة عن احتياجات غالبية الطلاب، لكن
- لا ينشأ ذلك عن تأثير الإعاقة أو اضطراب محدد (ولكن قد يكون قيد التشخيص)

إن تحديد الطالب على أنه من ذوي الاحتياجات التعليمية قد يعني أنه بحاجة إلى مساعدة من شخص مختص أو تعديل محدد في المنهاج بما يتناسب مع وضعه أو وضع مخطط دراسي فردي لضمان تحقيقه مستويات تقدم متوقعة بالنظر إلى نقطة بدايته.

تدرك مدارس كينجز بضرورة ضمان تحديد متطلبات الطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة بدقة وبشكل كامل في أقرب وقت ممكن حتى تكون استراتيجيات التعامل معه فعالة. ويتخذ فريق Link إجراءاتهم وفقاً للبند 4-1 المتعلق بمخطط تحديد الاحتياجات المذكور آنفاً.

وبالتوازي مع ذلك، سيتم مواثمة حالة الطلاب مع آلية الاستجابة المتدرجة كما هو موضح أدناه:

الفئة الأولى من الطلاب في مدارس كينجز
(آلية التعليم المتخصص عالي الجودة)



4-4 آلية التعليم المتخصص عالي الجودة

آلية التعليم المتخصص عالي الجودة هي عملية تقديم الدروس المتميزة أو المعدلة للتكيف مع متطلبات الشخص، وذلك لتمكين جميع الطلاب من الحصول على التعليم بطريقة هادفة وفعالة. ولا يحل الدعم الإضافي محل آلية التعليم المتخصص عالي الجودة والتخطيط الفعال. يكون المعلمون مسؤولين وخاضعين للمساءلة عن مدى تقدم وتطور جميع الطلاب في فصولهم الدراسية. ويشمل ذلك الطلاب الذين يتلقون خدمات فريق Link.

عندما يكون التقدم أقل من المتوقع للطلاب غير المرتبط بفريق Link، سوف يتبع المعلم مخطط تحديد الاحتياجات المتعلق بفرق التعليم الدامج في كينجز والموضح في البند 4-1. تسعى مدارس كينجز لمساعدة كل طالب على تحقيق تقدم متميز بما يتناسب مع احتياجاته الخاصة.

4-5 المنهاج

لجميع الطلاب حق الحصول على منهاج واسع ومتوازن، بما يتماشى مع لوائح هيئة المعرفة والتنمية البشرية. وعلى المعلمين أيضاً وضع توقعات كبيرة لكل طالب، بغض النظر عن تحصيلهم المسبق. ويستخدم المعلمون في كينجز تقييمات أساسية مناسبة لوضح أهداف طموحة، كما يتم تحديد مجالات الصعوبة المحتملة ومعالجتها من البداية. ويتم التخطيط للجدول الدراسية وتقديمها لمعالجة مجالات الصعوبة المحتملة وإزالة الحواجز التي تحول دون التقدم الشخصي للطلاب. وبالنسبة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة، فإنهم سيتلقون تعليمهم وفقاً للمنهاج الدراسي، ما لم يكن لديهم إعفاء رسمي، أو أن احتياجات الطالب كبيرة لدرجة أنه بحاجة إلى منهاج معدل يتناسب مع حالته.

وعندما يكون الدعم المتخصص مطلوباً، قد يتم سحب الطالب من الفصل لتلقي الدعم المناسب.

4-6 مراجعة جودة التدريس والتعلم

يعاين جميع المعلمين حصص الدروس لضمان تلقي جميع الطلاب، بما فيهم ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة، المعلومات المهمة، مع اتباع آلية التعليم المتخصص عالي الجودة، وسيشارك قادة فرق Link في هذه العملية أيضاً. وستظهر نتائج ملاحظات الدرس ومسارات التعلم مجالات التطوير المهني المطلوبة.

4-7 تحسين إدراك المعلمين

سيضمن قادة فرق Link أن يكون جميع طاقم التدريس على دراية بالطلاب الذين تم تحديدهم في السجل بأنهم من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة "SEND". ويتم دعم طاقم التدريس عبر حصولهم على التدريب اللازم وإقامة الاجتماعات الدورية معهم. ويقدم فريق Link المعلومات حول الاستراتيجيات والوثائق والتدريب اللازم بالإضافة إلى تحديد الطلاب المعنيين من أجل أن يتمكن المعلمون من اتباع الاستراتيجيات اللازمة للتعامل مع هؤلاء الطلاب بالطريقة الصحيحة. ويطلب من جميع المعلمين اكمال التدريب الخارجي الرسمي المتعلق ببرنامج التطوير المهني الإلزامي من هيئة المعرفة والتطوير البشري KDHA، بالإضافة إلى التدريب الداخلي في المدرسة.

5-إدارة احتياجات الطلاب في سجل Link

5-1 برنامج التعليم المنفرد (IEPs)

قد نقوم بإنشاء برامج التعليم المنفرد للطلاب الذين يستوفون المعايير، وهي موضحة في البند 3-4، ومن ثم اتباع المسار المحدد في البند رقم 3. ويستخدم هذا النظام للتقييم والتخطيط والتنفيذ ومراجعة أي من آليات الدعم المتعلقة بالاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة. وتعتبر برنامج التعليم المنفرد "خارطة طريق" الطالب لتلقيه التعليم المناسب. وكل طالب تم تحديده على أنه من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة و/ أو من نوعية الطلاب الذي يتطلبون احتياجات تعليمية إضافية في سجل Link، يجب أن يكون لديه سجل بآليات الدعم التي يحتاجها، حيث أن البرنامج التعليمي مصمم خصيصاً لتلبية الاحتياجات المحددة للطالب.

تتم مراجعة برنامج التعليم المنفرد في المرحلة الابتدائية بشكل رسمي على الأقل 3 مرات في السنة، كما تتم مراجعته بانتظام من قبل "الفريق المحيط بالطالب"، والذي قد يشمل موظفين داخليين ومؤسسات خارجية وأولياء الأمور والطلاب.

وعندما تتم إعادة صياغة برنامج التعليم المنفرد، ستم دعوة الأعضاء المناسبين لتقديم مدخلاتهم و/ أو عقد الاجتماعات لمناقشة الخطة وآلية الدعم والخطوات التالية التي يجب اتخاذها. كما يتم الاجتماع مع الطلاب، عند الضرورة، لمناقشة برنامج التعليم المنفرد والخطوات التالية.

ولدى برامج التعليم المنفرد أدوار مختلفة في مرحلة التعليم الثانوية، حيث يكون مدرسو المواد ورؤساء الأقسام مسؤولين عن أهداف المادة لكل طالب. ويتم تزويد الطلاب الذين تم تحديدهم على أنهم من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة ببرامج التعليم المنفرد المناسبة والتي تدعم أي تدخل أو دعم إضافي خارج المنهاج، مثل توفير الاحتياجات الخاصة أثناء امتحانات التقييم والتدخلات الرامية لمحو الأمية. وسيتم إعادة صياغة هذه البرامج عند الضرورة، وعلى الأقل سنوياً.

5-2 الدعم

يتم تحديد مستوى الدعم بواسطة قادة فرق Link.

وكل طالب لديه احتياجات تعليمية مختلفة ومستوى مختلف من الدعم المطلوب. ومن الخدمات التي توفرها مدارس كينجز التالي:

- التدخل الشخصي
- تدخل المجموعات الصغيرة
- دعم مساعد التعليم في الفصل
- التدخل من خلال تشخيص أمراض النطق واللغة
- التدخل من خلال تشخيص عسر القراءة والتقييم
- تكييف المناهج الدراسية
- تعديل و/ أو تقليص المنهج
- المناهج المتخصصة
- أنشطة المناهج الإضافية مثل نادي التعلم المنزلي ونادي اللغة الإنجليزية ونوادي التدخل في مجال محو الأمية
- استخدام التكنولوجيا
- توفير الاحتياجات الخاصة أثناء امتحانات التقييم

وفي المرحلة الابتدائية، قد يتطلب كل طفل يندرج تحت الفئة الثالثة من الطلاب والذي يحتاج إلى دعم شخصي بانتظام لاستيعاب المنهج الدراسي.

5-3 توفير الدعم في المهارات الحياتية

تضم مدرسة كينجز البرشاء حالياً قسم خاص للطلاب الذين لديهم احتياجات متعلقة بالتواصل والتفاعل بدرجة معتدلة، مع احتياجاتهم الرئيسي لمهارات اللغة الوظيفية. وسيتم وضع الطلاب المدعومين في هذا البند في الغالب في فصول دراسية متخصصة، ولكن سيتم إدراجهم في البرنامج المدرسي الرئيسي قدر الإمكان ووفقاً لما تقتضيه الضرورة.

6- معايير الإزالة من السجلات

تتم مراجعة حالة الطلاب الذين يتضمنهم برنامج الدعم أو التدخل بشكل منتظم. إن الاستجابة المتدرجة هي عملية سلسلة ويمكن للطلاب التنقل بين المستويات حسب الضرورة. كما تتم مراجعة أوضاع

وتصنيفات الطلاب في السجل سنوياً على الأقل، وحيثما يكون الطالب قد حقق أهدافه، فيمكن إزالته من السجل بعد مراجعة ما يلي:

- التقييمات
- ملاحظات المعلم
- ملاحظات الفصل
- تقييم أهداف برنامج التعليم المنفرد
- ملاحظة أولياء الأمور
- ملاحظة الطلاب

سيقرر قادة فرق Link ما إذا كان إدراج الطالب في السجل لم يعد ضرورياً. وسيحفظ قائد فريق Link بسجلات الطلاب الذين أزيلوا من السجلات والتأكد من إجراء تقييم مرة واحدة سنوياً على الأقل لضمان استمرار تقدم الطالب. وفي المرحلة الثانوية، سيتم تقييم حالة الطلاب الذين سبق وأن ادرجوا في السجل من ترتيبات الدعم الخاصة بالخضوع للامتحانات.

7- دعم الطلاب والأسر

1-7 الدعم الداخلي

أثناء عملية تحديد حالة الطالب، قد يكون من الضروري تحويله إلى أخصائي. ولدينا في أقسام Link الثلاثة في مدارس كينجز، فرق من المتخصصين القادرين على تقديم الدعم في التعليم والتعلم وتكييف المناهج وتعديلها وكذلك التعامل مع الاحتياجات المتعلقة بالنطق واللغة وعسر القراءة والتوحد والتواصل الاجتماعي والعاطفي والتعلق ولغة الماكاتون (لغة الإشارة) واضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط وتحليل السلوك والرفاه الاجتماعي واللغة الإنجليزية كلغة ثانية، حيث يمكن الاستعانة بخبراتهم حسب الاحتياج.

وتتيح آلية الدعم الخاصة بالنطق واللغة في كينجز التعليمية تقديم الملاحظات و/ أو التقييم مجاناً لأولياء الأمور، على أساس الاحتياجات وفقاً لما يتفق عليه الفريق حول الطفل. ويتم منح الأولوية للطلاب وفقاً للحاجة العاجلة. وفي بعض الأحيان، قد يتطلب ذلك من رئيس قسم الدمج إلى إحالة الطالب إلى مختص خارجي.

يتم إجراء الإحالة إلى أي متخصص في المدرسة بواسطة فريق الدمج في قسم Link وبتابع المسار التالي:

يمكن أن تشمل الإحالة إلى المتخصص عادة ما يلي:

- تعبئة نموذج الإحالة من قبل المعلم

- يقوم المعلم بإبلاغ أولياء الأمور بالإحالة
- الملاحظات الأولية وجمع البيانات
- التقييمات الأساسية
- التدخل الشخصي وفقا لمقتضى الحاجة
- الدعم داخل الفصل من قبل فريق LInK

وستتم عمليات التشخيص الرسمية و / أو التقييم اعتماداً على واحدة من الخطوات التالية

- بالاتفاق مع أولياء الأمور و/أو
- بعد الاجتماع مع أولياء الأمور و/أو
- بعد إشعار خطي مع ولي الأمر

وبعد التشخيص و / أو التقييم، ستعتمد الخطوات التالية على النتائج، وسيتم تخصيص الاحتياجات وفقاً لحالة الطالب.

يمكن للمتخصصين تقديم الدعم للطلاب وأولياء الأمور والمعلمين اعتماداً على الاحتياجات الفردية. وقد يشمل ذلك واحداً أو أكثر مما يلي :

- برامج التعليم المنزلية
- التوصية بمنح المزيد من الدعم
- البرامج المدرسية المبتكرة من قبل الاختصاصي، والتي يتم تنفيذها بواسطة فرق LInK / مقدم الدعم التعليمي / المعلم، مع مراجعة منتظمة من قبل المتخصص.
- المدخلات من برنامج التعليم الشخصي.

2-7 الدعم الخارجي

سيتم تحويل الآباء بواسطة قادة فريق التعليم الدامج في كينجز LInK حيثما يكون ذلك مطلوباً، إلى متخصصين خارجيين، على أن يكون هؤلاء المتخصصون خارجيون معروفين لدى المدرسة، وسيكون على الآباء قراءة سياسة صون وحماية الطفل والتوقيع على اتفاقية سرية المعلومات والبيانات. سيكون أيضاً مطلوباً من الآباء مشاركة أي تقييمات يتم إجراؤها خارجياً، إضافة إلى تزويد فريق التعليم الدامج في كينجز LInK، بتفاصيل الاتصال الخاصة بالأطراف الخارجية.

3-7 مشاركة الآباء

تعتبر مشاركة الآباء عنصراً أساسياً في نجاح العملية التعليمية الخاصة بالطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة أو الاحتياجات الإضافية. تشجع المدرسة بشكل المشاركة المتواصلة للآباء، كما يقدم

فريق الدعم التعليمي ورش عمل منتظمة ومراجعة مستمرة للاجتماعات، وتبني سياسة الباب المفتوح في التعامل مع الآباء والطلاب. سيحضر فريق التعليم الدامج في كينجز Link، جميع الفعاليات الخاصة بالمدرسة مثل حفلات جوائز الآباء ومجالس أولياء الأمور بهدف أن يكون التواصل مع الفريق أكثر سهولة. وستكون تفاصيل البريد الإلكتروني الخاصة بفريق التعليم الدامج في كينجز Link متوفرة على نطاق واسع.

4-7 ترتيبات القبول

يمكن الحصول على ترتيبات القبول وسياسة القبول على الموقع الإلكتروني أو مسؤول التواصل الخاص بالمدرسة.

<http://www.kings-edu.com>

تتماشى إجراءاتنا الخاصة بهذا الشأن مع أفضل الممارسات العالمية، وفقاً لتوجيهات هيئة المعرفة والتنمية البشرية في القسم 3-1 من كتيب الفحص الخاص بالهيئة.

5-7 الاختبارات

تمتثل جميع الاختبارات التي تجريها المدرسة للمرحلة الأساسية مع الموجّهات البريطانية العامة، وذلك في حال وجود حاجة للمزيد من الوقت أو الدعم خلال مرحلة التقييمات الملخصة.

ستتوفر لطلاب مدرسة "كينجز" البرشاء الذين يجلسون لاختبار التقييم الملخص، الفرصة لدخول الامتحان الخاص بشهادة المرحلة الثانوية، وسيحظى الطلاب المتفوقون بترتيبات خاصة للامتحان تماشياً مع سياسة المدرسة والدعم الطلابي في الامتحانات من المجلس المشترك للمؤهلات (JCQ)، إلى جانب التوجيهات والأحكام الخاصة بالطلاب ذوي الاعتبارات الخاصة.

6-7 الحالات الطبية

نستخدم بمدارسنا نموذج التوجيهات الصحية للمدارس الخاصة بدبي، وهي التوجيهات التي تصدرها هيئة الصحة بدبي لإدارة الحالة الصحية للطلاب، ويمكن الحصول على هذه التوجيهات عبر زيارة الرابط التالي: <https://www.dha.gov.ae/EN/SectorsDirectorates/Directorates/HealthRegulation/HealthFacilities/Documents/SCHOOL%20HEALTH%20GUIDELINES%20Modifications1-2011.pdf>

8-رصد وتقييم الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة

تتم مراقبة وتقييم جودة الخدمات المقدمة للطلاب من خلال ما يلي:

- ملاحظات العاملين بالمدرسة
- ملاحظات الطلاب

- الرحلات التعليمية / الدوريات / الكتب العملية خلال الفصول الدراسية
 - تقييمات الآباء
 - المراقبة خلال الفصول الدراسية
 - قياس أداء الطلاب المنضوين تحت برنامج التعليم المنفرد
 - الجولات التعليمية الخارجية
 - تنفيذ خطط التدريس الفردية
 - نموذج التقييم الذاتي في كينجز
- يتمثل الهدف من الرصد والتقييم المنتظم في خلق إجراءات وبيئة فاعلة للمراجعة المستمرة، بهدف تطوير الخدمات التي يتم تقديمها لجميع الطلاب.

9- التدريب والموارد

1-9 التدريب

تكون الدورات التدريبية التي يتم توفيرها للطلاب داخليا تحت إشراف فريق التعليم الدامج في كينجز LInK، وذلك بهدف ضمان أن يكون جميع العاملين على دراية تامة بالاحتياجات التعليمية للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة، وأن يكونوا قادرين على توفير الدعم اللازم لهم. يتم تقديم التدريب على يد فريق التطوير المهني المستمر، إضافة إلى المطبوعات وعدد من الجلسات التدريبية الخاصة بالمدرسة، وسيضمن ذلك أحدث الاستراتيجيات الخاصة بقواعد الممارسة في التعامل مع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة، لضمان القدرة على توفير الدعم اللازم لهم. سيتم عقد دورات تدريبية خارجية لجميع المعلمين تماشياً مع التوجيهات الإلزامية لهيئة المعرفة والتنمية البشرية بحصول المعلمين على التراخيص اللازمة. وسوف تكون جميع الدورات التدريبية خاضعة لدعم المدرسة، وستكون متوافقة مع سياسة CPD الخاصة بمدارس "كينجز".

2-9 توجيه الموظفين الجدد

يتم عقد لقاءات بين المعلمين الجدد وفريق التعليم الدامج في كينجز LInK، خلال فعالية التعرف التي تتعقد بداية كل عام دراسي، ويتم إطلاعهم على الممارسات والأحكام المتبعة في التعامل مع الطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

3-9 اجتماع المدارس الثلاث

يتم عقد لقاء دوري بين فرق التعليم الدامج في كينجز LInK بمدارسنا الثلاث لمشاركة أفضل الممارسات التي يتم تبنيها ومناقشة الحالات الطلابية الخاصة، والاطلاع على أبرز التوجهات المحلية والعالمية.

سيضمن تلك الإجراءات أيضاً اتساق توجهات وممارسات المدارس الثلاث، وسوف تتم دعوة أحد أفراد فريق الدعم التعليمي لحضور هذه الاجتماعات حيثما يكون ذلك مناسباً.

10- الأدوار والمسؤوليات

10-1 قادة فريق التعليم الدامج في كينجز LInK

سيكون تقديم الخدمات الخاصة بالطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة مسؤولية فريق التعليم الدامج في كينجز LInK، ولكنه وفي حين أن تقديم تلك الخدمات والدعم يتطلب تكامل جميع العناصر التعليمية، فإن المسؤولية عن الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة ستوزع على القادة والمعلمين في المدارس الثلاث.

ستتمثل مسؤوليات فريق التعليم الدامج في كينجز LInK فيما يلي:

- ضمان تطبيق سياسات تقييم الدمج التعليمي، وإطار سياسة التعليم الدامج في دبي والتشريعات المتعلقة بهذا الشأن، بما في ذلك تطبيق برنامج دعم تعليمي دامج للطلاب.
- العمل جنباً إلى جنب مع معلمي الدعم التعليمي ومساعدتهم، ومعلمي الصفوف والإدارة العليا لتوفير عملية تعليمية وتدريبية ومعرفية متكاملة وفعالة.
- ضمان إدخال جميع البيانات بشكل صحيح إلى النظام المخصص للمراقبة، وضمان تماشي الخطط التعليمية والتدريسية مع السياسات التعليمية والممارسات العامة للمدرسة.

10-2 معلمو الفصول

يُتوقع من معلمي الفصول التخطيط لتعليم الطلاب بطريقة مباشرة بما يتماشى مع برامج التعليم الفردية أو احتياجاتهم الخاصة كما هو وارد في أطر الرقابة المدرسية الخاصة بهيئة المعرفة والتنمية البشرية. تكون عملية التدريس على أسس فردية أو جماعية، وتتضمن معلمين متخصصين أو مساعدين تعليميين.

10-3 مساعدي الدعم التعليمي

يتمثل دور مساعدي الدعم التعليمي فيما يلي:

- العمل وفقاً لتوجيهات قادة فريق التعليم الدامج في كينجز LInK (المدير المباشر).
- التعاون مع معلمي الصفوف لتقديم الدعم للطلاب فيما يتعلق بخطط التدريس الفردية/ الاختبارات المصغرة في الفصول.
- العمل في الفصول الدراسية إضافة إلى التعليم الفردي، في سبيل دعم الطلاب المصنفين تحت فئة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

- تشجيع ودعم الأنشطة التي تتم خارج الفصول الدراسية في سبيل تمكين الطلاب من المشاركة فيها بقدر الإمكان، مثل المراقبة وبرامج الدعم الطلابية، ومرافقة الطلاب خلال الجولات التي يقومون بها في مرافق المدرسة.

10-4 متخصصو الدعم التعليمي ومعلمو الدعم التعليمي

- يتمثل دور متخصصي الدعم التعليمي ومعلمي الدعم التعليمي فيما يلي:
- العمل وفقاً لتوجيهات قادة فريق التعليم الدامج في كينجز LInK (المدير المباشر).
- التخطيط لإعطاء دروس تعليمية وتفاعلية ذات جودة عالية.
- العمل جنباً إلى جنب مع المعلمين لتميز الطلاب وفقاً لاحتياجاتهم.
- دعم عملية التطوير المهني.
- المساهمة في إعداد خطط التدريس الفردية.

10-6 الفريق الطبي

يكون ممرضو المدرسة مسؤولين عن تلبية الاحتياجات الطبية للطلاب.

11- تخزين وإدارة المعلومات

يتم تخزين المعلومات الخاصة بالطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة في نظام الإدارة الخاص بالمدرسة، ويكون ذلك متوافقاً مع قانون حماية البيانات.

12-مراجعة السياسات

يتم مراجعة سياسة الدعم التعليمي على نحو سنوي بواسطة قادة قطاع الدمج وفرق الإدارة العليا، ضماناً لتحديثها وتماشي التوجيهات الواردة فيها مع أفضل الممارسات العالمية.

13-التعامل مع الشكاوى

يجب توجيه الشكاوى مكتوبةً إلى قادة فرق التعليم الدامج في كينجز LInK مباشرةً، و/أو فرق الإدارة العليا.

تمت مراجعة هذه السياسة بأكتوبر من العام 2019 بواسطة قادة فرق التعليم الدامج في كينجز LInK. المراجعة المقبلة ستكون في أكتوبر 2020

Appendix 1 - Glossary of terms

Special Educational Needs (SEN)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>have an educational need that is different from those of the majority of students;</i> • <i>and which arises from the impact of a disability or recognised disorder and therefore have an external identification.</i>
ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	هم الطلاب الذين يحتاجون نوعاً معيناً من الدعم الذي يختلف عن باقي أقرانهم من الطلاب العاديين، وهو أحد أشكال الإعاقة
Additional Educational Needs (AEN)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>have an educational need that is different from those of the majority of students; but</i> • does not <i>arise from the impact of a disability or recognised disorder</i> <p><i>(i.e. internally assessed literacy issues with intervention kid)</i></p> <p>or</p> <ul style="list-style-type: none"> • may not <i>have an educational need that is different from those of the majority of students; but</i> • <i>does arise from the impact of a disability or recognised disorder</i>
ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية	هم الطلاب الذين لا يعانون أي أنواع من أنواع الإعاقة، ولكنهم يحتاجون دعماً إضافياً، ويتم إخضاعهم لاختبار تقييمي خاص بالمدرسة، أو الذين يعانون نوعاً معيناً من الإعاقة ولا يحتاجون إلى مساعدة إضافية تميزهم عن أقرانهم من الطلاب.
Graduated Response	The graduated response consists of dividing student into three levels of support need. Wave 1 student are supported by quality first teaching, Wave 2 require learning support intervention to close the gap between them and their peers and Wave 3 are students with an identified SEND and therefore a IEP/MAP
الاستجابة التدريجية	تتم الاستجابة التدريجية من خلال تقسيم الطلاب إلى 3 مستويات من حيث حاجتها للدعم والرعاية، يتمثل المستوى الأول في الطلاب الذين يحتاجون لمستوى تدريسي عالي الجودة. والنوع الثاني يتمثل في شريحة الطلاب الذين يحتاجون إلى مساعد معلم يضمن وصول المعلومة بشكل تام وصحيح، وسد الفجوة بينه وبين باقي الطلاب، أما المستوى الثالث فهم الطلاب الذين

	يكونون في حاجة إلى خطة تدريسية مخصصة لهم، وهو الطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
I.E.P	Individual education plan
برنامج التعليم الفردي	توجد خطة تعليم فردية خاصة وفقا لحالة طل طالب على حدة
Special Educational Needs Co-ordinator (SENDCo)	The leader of Inclusion and/or with specific responsibilities relating to the provisions for students with SEN.
منسق قسم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	هو رئيس قسم الدمج، وتكون له مسؤوليات محددة تتعلق بتوفير الخدمات للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
Learning Support	The department that provides provision for students with SEN. At Kings' the department is called LInK/ACe - which stands for Learning Inclusively at Kings
قسم الدعم التعليمي	هو القسم المسؤول عن تقديم الدعم التعليمي للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. يسمى هذا القسم بمدارس كينجز باسم فريق التعليم الدامج في "كينجز"
Learning Support Register	This is Kings' list of students who are supported by Learning Support (LInK/ACe). Also known as the Provision Map.
سجل الدعم التعليمي	توجد بمدرسة كينجز قائمة بأسماء الطلاب المدرجين تحت بند الدعم الإضافي تحت إشراف فريق التعليم الدامج في "كينجز" LInK
SEND Code of Practice, 2015	SEND (Special Educational needs and Disability) Code of Practice, 2015 is a document released by both the departments for health and education providing guidance on how a Special educational needs department should operate.
قواعد الممارسة فيما يتعلق بذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة	قواعد الممارسة فيما يتعلق بالأشخاص ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة، هي وثيقة صدرت في العام 2015 بواسطة وزارتي الصحة والتعليم، وتعطي توجيهات عامة في الطريقة التعامل مع تلك الفئة في المدارس.
Identification Pathway	Sequence of procedures followed by professionals at KSAB if a student is suspected in having SEN.

<p>طريقة التعرف إلى ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة</p>	<p>سلسلة من الإجراءات التي يتبعها المتخصصون في مدرسة كينجز البرشاء لتحديد الطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة</p>
<p>Able, Gifted and Talented (AGT)</p>	<p>A term used in schools to describe student who have the potential to develop significantly beyond what is expected for their age. 'Gifted' refers to a student who has abilities in one or more academic subjects, such as English or maths. 'Talented' refers to a student who has skills in a practical area such as music, sport or art.</p>
<p>الموهوبين والمتفوقين</p>	<p>مصطلح يستخدم في المدارس لوصف الطلاب الذين يمتلكون القدرة على التطور بشكل ملحوظ يتجاوز ما هو متوقع لسنهم. "المتفوقون" المقصود بهم الطلاب الذين يتمتعون بقدرات في واحد أو أكثر من المواد الأكاديمية، مثل اللغة الإنجليزية أو الرياضيات . "الموهوبون" المقصود بهم الطلاب الذين يتمتعون بمهارات في مجال عملي مثل الموسيقى والرياضة أو الفن.</p>
<p>Speech, language and communication needs (SLCN)</p>	<p>A student with speech, language and communication needs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • might have speech that is difficult to understand • they might struggle to say words or sentences • they may not understand words that are being used, or the instructions they hear • they may have difficulties knowing how to talk and listen to others in a conversation
<p>الكلام واللغة واحتياجات التواصل</p>	<p>الطلاب الذين يحتاجون دعماً في الكلام واللغة والتواصل</p> <ul style="list-style-type: none"> • الذين يتحدثون كلاماً لا يكون مفهوماً في الغالب. • يبذلون جهداً كبيراً في نطق الكلمات أو الجمل. • لا يفهمون الكلمات التي يتم استخدامها، أو التعليمات التي يتلقونها. • قد يواجهون صعوبات في معرفة كيفية التحدث والاستماع للآخرين عند إجراء محادثة معهم.
<p>Autistic Spectrum Disorder (ASD)</p>	<p>A developmental disorder is characterized by difficulties in social interaction and communication and by restricted or repetitive patterns of thought and behaviour. Including Asperger's Syndrome and Autism.</p>

اضطراب طيف التوحد	يتسم هذا الاضطراب بالصعوبات التي يواجهها المريض في التفاعل الاجتماعي والاتصال وبطريقة التفكير والسلوك المقيدة أو المتكررة. بما في ذلك متلازمة "أسبرجر" والتوحد.
Moderate learning difficulties (MLD)	A student with moderate learning difficulties (MLD) is understood to display significant delay in reaching developmental milestones and may have much greater difficulty than their peers in acquiring basic literacy and numeracy skills. They may also have associated speech and language delay, low levels of concentration and under-developed social, emotional and personal skills.
صعوبات التعلم المتوسطة	الطالب الذي يواجه صعوبات متوسطة في التعلم يظهر تأخيراً كبيراً في الوصول إلى المراحل التنموية، وقد يواجه صعوبة أكبر بكثير من أقرانه في اكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب، إضافة إلى التأخر في الكلام واللغة، وانخفاض مستويات التركيز والمهارات الاجتماعية والعاطفية والشخصية.
Severe learning difficulties (SLD),	student with a severe learning disability often use basic words and gestures to communicate their needs. Many need a high level of support.
صعوبات التعلم الشديدة	هو الشخص الذي يعاني صعوبات شديدة في التعلم، وغالباً ما يستخدم الكلمات الأساسية والإيماءات للتعبير عن احتياجاته، ويتطلب مستوى عالياً من الدعم
Profound and multiple learning difficulties (PMLD),	student who have a profound intellectual disability, which means that their intelligence quotient (IQ) is estimated to be under 20 and therefore they have severely limited understanding.
صعوبات التعلم البالغة والمتعددة	هو الشخص الذي يعاني صعوبات بالغة ومتعددة في التعليم، ويكون محصول الذكاء لديهم محدوداً ويقدر بما دون الـ 20 درجة، وبالتالي يكون مستوى الفهم لديهم محدوداً للغاية.
Specific learning difficulties (SpLD)	A disorder in one or more of the basic psychological processes involved in understanding or in using language, spoken or written, that may manifest itself in an imperfect ability to listen, think, speak, read, write, spell, or to do mathematical calculations. The most common SpLDs are dyslexia, dyspraxia, attention deficit disorder (ADD), attention deficit hyperactivity disorder, dyscalculia and dysgraphia. All specific learning difficulties (SpLDs) exist on a continuum from mild to moderate through to severe.

صعوبات التعلم المحددة	يعد الاضطراب أشهر الحالات النفسية الرئيسية التي تتطوي على فهم أو استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة، وقد يظهر على شكل عدم قدرة على الاستماع والتفكير والكلام والقراءة والكتابة أو التوضيح، أو حتى للقيام بالعمليات الحسابية. ويعد عسر القراءة أكثر الاضطرابات شيوعاً، إلى جانب اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط. تظهر جميع صعوبات التعلم المحددة على شكل سلسلة متصلة بدرجات مختلفة من خفيفة إلى معتدلة أو شديدة.
Global Learning Difficulties	When student have learning difficulties that are more generalised and don't relate to a specific neural problem or immaturity, they can be described as having moderate, severe or profound and multiple learning difficulties, depending on their degree of difficulty
صعوبات التعلم العامة	عندما يكون لدى الطالب صعوبات عامة في التعلم تكون غير ذات صلة بمشكلة عصبية محددة أو غيرها من مشاكل النضج أو النمو، فإن تلك الحالة يعاني فيها الطفل من صعوبات تعلم متوسطة أو شديدة أو بالغة أو متعددة، اعتماداً على درجة الاضطراب.
Vision impairment (VI),	Visually impaired person's eyesight cannot be corrected to a "normal level". It may be said that visual impairment is the functional limitation of the eye or eyes or the vision system.
اعتلال البصر	لا يمكن للشخص الذي يعاني اعتلالاً في البصر، النظر بمستوى جودة الشخص الصحيح. ويمكن القول إن ضعف البصر يتمثل في أن العين تقوم بوظائف محدودة في النظام البصري.
Hearing impairment (HI)	A hearing impairment is a hearing loss that prevents a person from totally receiving sounds through the ear. If the loss is mild, the person has difficulty hearing faint or distant speech. A person with this degree of hearing impairment may use a hearing aid to amplify sounds.
الإعاقة السمعية	الإعاقة السمعية هي الحالة التي لا يستطيع فيها الشخص تلقي الأصوات من خلال الأذن، وفي حال كان الضعف خفيفاً، فإن الشخص سيواجه صعوبات في التقاط الكلمات إذا كانت صادرة من مسافة كبيرة، وقد يستخدم البعض ممن يعانون إعاقة سمعية سماعات الأذن التي تقوم بتضخيم الأصوات.
Multi-sensory impairment (MSI)	student who have impairments of both vision and hearing.
الإعاقة الحسية المتعددة	الطالب الذي يعاني من ضعف في حاستي الرؤية والسمع.

Physical disability (PD)	<p>Total or partial loss of a person's bodily functions (e.g. walking, gross motor skills, bladder control etc.) and total or partial loss of a part of the body (e.g. a person with an amputation).</p> <p>Some examples of lifelong physical disabilities include:</p> <ul style="list-style-type: none"> • amputation; • arthritis; • cerebral palsy; • upper limbs; • multiple-sclerosis; • muscular dystrophy; • acquired spinal injury (paraplegia or quadriplegia); • post-polio syndrome; • spina bifida.
<p>الإعاقة الجسدية</p>	<p>الفقدان الكلي أو الجزئي لوظائف الجسم الجسدية (مثل المشي والمهارات الحركية والتحكم في المثانة وما إلى ذلك) أما الفقدان الجزئي فيتمثل في فقدان أحد أعضاء الجسم (على سبيل المثال الشخص الذي لديه بتر في أحد أطرافه).</p> <p>تشمل الإعاقة الجسدية المستمرة ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الأطراف المبتورة • التهاب المفاصل • الشلل الدماغي • الأطراف العلوية • التصيب المتعدد • الضمور العضلي • إصابة العمود الفقري (الشلل النصفي أو الرباعي) • متلازمة ما بعد شلل الأطفال • السنسنة المشقوقة (تشقق العمود الفقري)
The Knowledge and Human Development Authority (KHDA)	<p>The educational quality assurance and regulatory authority of the Government of Dubai, United Arab Emirates.</p>
<p>هيئة المعرفة والتنمية البشرية</p>	<p>هي الجهة التنظيمية المسؤولة عن ضمان جودة التعليم بحكومة دبي</p>
Cognitive ability test (CATs)	<p>The CAT (cognitive ability test) assesses an individual's ability to reason with and manipulate different types of symbols. Three main types of symbol play a substantial role in human thought. These symbols represent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • words • quantities

	<ul style="list-style-type: none"> • spatial, geometric or figural patterns.
اختبار القدرات الإدراكية	<p>يستخدم اختبار القدرات المعرفية لتقييم قدرة الفرد على التفكير والتعرف على الأنواع المختلفة من الرموز.</p> <p>تلعب ثلاثة أنواع رئيسية دورا كبيرا في التفكير البشري، وهي كما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الكلمات • الكميات • الأنماط المكانية أو الهندسية أو الشكلية
Secondary Leadership Team (SLT)	A team comprising of the Head teacher, Deputy head teachers and assistant head teachers of the Secondary school.
فريق إدارة المرحلة الثانوية	هو فريق مكون من مدير المدرسة ونائب رئيس هيئة التدريس ومساعد مدير المدرسة الثانوية.
Primary Leadership Team (PLT)	A team comprising of the Head teacher, Deputy head teachers and assistant head teachers of the Primary school
فريق إدارة المرحلة الابتدائية	هو فريق مكون من مدير المدرسة ونائب رئيس هيئة التدريس ومساعد مدير المدرسة الابتدائية.

إطار سياسة التعليم الدامج في دبي (2017)

https://www.khda.gov.ae/cms/webparts/texteditor/documents/Education_Policy_En.pdf

اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة والبروتوكول الاختياري

<http://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-e.pdf>

القانون الاتحادي رقم (29) في شأن حقوق أصحاب الهمم

<https://www.abudhabi.ae/portal/public/en/citizens/religion-and-community/people-of-determination-le/federal-law-no-29-of-2006-concerning-the-rights-of-people-of-determination>

قانون رقم (2) لسنة 2014 بشأن حماية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في إمارة دبي

<https://www.cda.gov.ae/ar/aboutus/Documents/Concerning%20Protection%20of%20the%20Rights%20of%20Persons%20with%20Disabilities%20in%20the%20Emirate%20of%20Dubai%20-%20Law%202%20-%202014%20-%20EN.pdf>

قرار المجلس التنفيذي رقم (2) لسنة 2017 بشأن تنظيم عمل المدارس الخاصة في إمارة دبي

[https://www.khda.gov.ae/CMS/WebParts/TextEditor/Documents/ExecutiveCouncilResolutionNo.\(2\)of2017RegulatingPrivateSchoolsintheEmirateOfDubai.pdf](https://www.khda.gov.ae/CMS/WebParts/TextEditor/Documents/ExecutiveCouncilResolutionNo.(2)of2017RegulatingPrivateSchoolsintheEmirateOfDubai.pdf)

أحكام عامة في توفير البرامج التعليمية الخاصة والخدمات (المدارس الحكومية والخاصة)

<https://www.moe.gov.ae/English/SiteDocuments/Rules/SNrulesEn.pdf>

قواعد الممارسات التعليمية الخاصة بالطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة (المملكة

المتحدة 2015)

https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/398815/SEND_Code_of_Practice_January_2015.pdf